

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 6 «Журавушка»
протокол № 3 от 11 01 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными детьми
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка - детский сад № 6 «Журавушка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в муниципальном бюджетном дошкольном общеобразовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 6 «Журавушка» (далее - Положение) разработано с целью урегулирования деятельности сотрудников МБДОУ д/с № 6 «Журавушка» (далее - ДОУ) при работе с одаренными детьми.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями)
- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1)
- Основных положений «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральной целевой программой «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002г.
- Устава ДОУ.

1.3. Настоящее положение является обязательным для всех участников образовательного процесса.

1.4. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в ДОУ.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель: создание условий для оптимального развития детей; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание системы координации работы с одаренными детьми в ДОУ;
- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей;
- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

3. Организация и осуществление мониторинга детской одаренности

3.1. Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах

деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер. Под одаренностью подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в ДОУ.

3.2. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

-Выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная).

-Поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности.

-Совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями (законными представителями) в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.

-Сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка кооперации с другими обучающимися группы.

3.3. Принципы работы с одаренными детьми:

Индивидуализация обучения

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.

Принцип развивающего обучения.

3.4. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

3.4.1. Работа с детьми:

- Осуществляется педагогическими работниками;

-работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, конкурсов, концертов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, викторин, спортивных состязаний.

-в работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентностного подхода.

3.4.2. Работа с родителями.

- данное направление осуществляют старший воспитатель и педагоги.

-работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки листовки) анкетирования, тестирования.

3.4.3. Работа с кадрами.

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляет старший воспитатель, заведующий.

- все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.

- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микро группах, индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

3.5. Порядок работы с одаренными детьми включает в себя:

- обследование воспитанников, осуществляемое в начале учебного года и наблюдения за детьми в процессе различных видов деятельности;

- анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей, определение вида способностей; обсуждение шагов мониторинга с педагогами и родителями (законными представителями) с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

- составление индивидуальных маршрутов (планов) работы с детьми;

- разработка рекомендаций педагогам, но поддержке детской одаренности и созданию для воспитанников ситуации успеха через организацию их участия в конкурсах различного уровня;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) в соответствии с выявленными способностями;

3.6. Все диагностические процедуры проводятся с ребенком с согласия родителей (законных представителей) в знакомой обстановке, педагогами, ежедневно контактирующими с воспитанником. Для проведения обследования выбирается период и время, когда ребенок здоров, спокоен и согласен на общение с взрослым.

3.7. Индивидуальный маршрут (план) работы с ребёнком согласовывается с родителями и хранится в документации группы, которую посещает ребенок.

4. Участники организации работы с одаренными детьми

4.1. Участниками организации работы с одаренными детьми в ДОУ являются: администрация ДОУ (заведующий, старший воспитатель), воспитатели, специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель), родители (законные представители) одаренных детей.

4.2. Общее руководство работой с одаренными детьми осуществляет старший воспитатель.

5. Функции и ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми

5.1. Функции заведующего:

- руководство и контроль выполнения участниками образовательных отношений правил настоящего положения;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности;

- укрепление материально-технической базы;

- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками.

5.2. Функции старшего воспитателя:

- планировать работу с одаренными детьми
- контроль выполнения плана участниками образовательного процесса
- консультационная работа с воспитателями, работающими с одаренными детьми
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми
- внедрение передовых образовательных технологий
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной теме
- координация действий воспитателя, работающих с одаренными детьми
- помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (планов) для одаренных детей
- оформление нормативной документации
- сбор банка данных по одаренным детям
- организация конкурсов, выставок и других мероприятий для демонстрации достижений детей.

5.3. Функции педагогов ДОУ:

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, творческая, лидерская или социальная, музыкальная, спортивная; явная или скрытая)
- планирование и организация индивидуальной работы с одаренными детьми
- наблюдение за интересами детей и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с актуальными запросами воспитанников
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей
- анкетирование и опрос родителей
- организация участия детей в конкурсном движении, концертной и театральной деятельности
- обмен опытом воспитателей, работающих с одаренными детьми

5.4. Все участники образовательных отношений ответственны за своевременное выявление одаренности детей и создание условий для оптимального развития их способностей.

6. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

6.1. Обязательная документация.

- План работы с одаренными детьми на год

- Методические рекомендации по работе с одаренными детьми
 - Диагностические материалы
 - Банк данных одаренных детей
 - Результаты участия детей в конкурсах различного уровня
 - Анкеты родителей и педагогов
 - Карты мониторинга выявления и развития одаренных детей
 - Индивидуальные маршруты (планы) работы с детьми имеющими ярко выраженные способности
- 6.2. Рекомендуемая документация:
- Перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов

Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

В работе с детьми в регламентированной деятельности, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

Функции старшего воспитателя:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми.
- Контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса.
- Консультационная работа с родителями одаренных детей.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования педагогов, работающих с одарёнными детьми.
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Оформление нормативной документации.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте Учреждения.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

Функции педагогов:

- Выявление одарённых детей.
- Мониторинг развития одаренных детей производится через:
 - Анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и тд.).
 - Наблюдение педагогов за детьми в процессе различных видов деятельности.
 - Анкетирование взрослых (родителей и педагогов).
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам.

- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для размещения материалов на сайте Учреждения.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

6.7. Функции специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):

- выявление одаренных детей;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- планирование работы с учетом вида одаренности ребенка;
- подготовка и обеспечение участия одаренных детей в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня;
- предоставление необходимой информации заведующему, старшему воспитателю;
- создание картотеки заданий повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей.

5. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

Обязательная документация.

Для старшего воспитателя - годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей.

Для педагогов - банк данных на одаренных детей своей группы; индивидуальные планы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

Рекомендуемая документация.

Перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов.